



**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 55»

Протокол № 1  
от « 30 » 08 20 17 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 55»

30 08 20 17 года  
Приказ № 163 от « 30 » 08 20 17 г.



**Положение  
о психолого-медико-педагогическом консилиуме  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 55»**

**Красноярск  
2017 год**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., с письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», уставом школы.

1.2. Психолого-медико-педагогический консилиум, далее ПМПк, является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

1.3. Состав ПМПк: заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель или воспитатель дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), представляющий ребенка на ПМПк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

1.4. Общее руководство деятельностью ПМПк осуществляет руководитель образовательного учреждения.

## **II. Цели, задачи и направления психолого-медико-педагогического консилиума**

2.1 Цель - создание оптимальных психолого-медико-педагогических условий для развития, сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, воспитанников.

2.2. Задачи психолого-медико-педагогического консилиума:

- ранняя диагностика (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) по выявлению отклонений в психофизическом развитии, характера и причин отклонений в поведении и обучении детей и/или состояний декомпенсации;

- выявление резервных возможностей развития определение направлений, методов, средств, сроков и эффективности специальной индивидуально ориентированной (адаптационной, коррекционной-развивающей, социальной, юридической) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

- разработка индивидуального образовательного плана, программ, адаптационных, коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий для учащихся в соответствии с рекомендациями ПМПк

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;

- профилактика у обучающихся, воспитанников с ОВЗ физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- создание условий для организации и реализации запланированных мероприятий, направленных на сопровождение обучающихся, воспитанников с ОВЗ по рекомендованному образовательному маршруту;

- определение характера, путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов и родителей (дидактический и воспитательный аспекты).

2.3 Виды (направления) работы ПМПк по организации психолого-медико- педагогического сопровождения:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование.
- Развивающая работа.
- Коррекционная работа.

### **III. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума**

- 3.1. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей).
- 3.2. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
- 3.3. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
- 3.4. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.
- 3.5. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).
- 3.6. При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).
- 3.7. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.
- 3.8. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.
- 3.9. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся один раз в полугодие.

### **IV. Обязанности участников ПМПК**

<i><b>Участники</b></i>	<i><b>Обязанности</b></i>
Руководитель (председатель) ПМПк — заместитель директора по УВР	Организует работу ПМПк. Формирует состав участников для очередного заседания. Формирует состав учащихся, которые приглашаются на заседание.
	Координирует связи ПМПк с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы. Контролирует выполнение рекомендаций ПМПк.
Педагог-психолог	Организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе. Обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы. Формулирует выводы, гипотезы. Вырабатывает предварительные рекомендации.
Социальный педагог	Дает характеристику неблагополучным семьям. Предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне.
Учителя, работающие	Дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по

в классах	предлагаемой форме. Формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации.
Школьная медсестра	Информирует о состоянии здоровья учащегося;
Дефектолог	Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития
Логопед	Обследует учащихся (воспитанников), определяет структуру и степень сложности имеющегося у них дефекта.

#### **V. Документация и отчетность ПМПк**

- 4.1. Журнал записи детей на ПМПк (Приложение 1)
- 4.2. Заключение и рекомендации специалистов ПМПк (Приложение 2)
- 4.3. График плановых заседаний ПМПк
- 4.4. Протоколы заседаний ПМПк (Приложение 3)





**ХАРАКТЕРИСТИКА НА РЕБЁНКА**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Название, адрес, тип образовательного учреждения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учебный класс \_\_\_\_\_

Осваиваемая образовательная программа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Условия обучения \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Использование специальных методов обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Использование специального режима обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Использование вспомогательных технических средств и технологий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общие впечатления о ребенке

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально - бытовая ориентация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сведения о себе и своей семье \_\_\_\_\_

Знания и представления об окружающем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

общая оценка (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)

Математика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характер ошибок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чтение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характерные ошибки чтения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Письмо \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ошибки письменной речи \_\_\_\_\_

Особенности устной речи \_\_\_\_\_

Эмоционально – поведенческие особенности \_\_\_\_\_

Взаимоотношение с педагогами и сверстниками \_\_\_\_\_

Круг интересов \_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации по обучению:

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.      Ф.И.О. кл. руководителя      / \_\_\_\_\_ /



### СВЕДЕНИЯ

об успеваемости учащегося \_\_\_\_\_ класса МАОУ СШ № 55

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

в 20\_\_/\_\_ учебном году

№ п/п	Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
1	Математика					
2	Русский язык					
3	Чтение					
4						
5						
6						
7						
8						
9						

### СВЕДЕНИЯ к представлению

о количестве пропущенных уроков в 20\_\_/\_\_ учебном году

№ п/п	Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	
						прогулы	уважител. причина
1	Математика						
2	Русский язык						
3	Чтение						
4	Итог						
5							
6							
7							
8							
9							

Составляется ежегодно и заполняется классным руководителем

Ф.И.О. классного руководителя

/ \_\_\_\_\_ /

Протокол дефектологического обследования ребёнка  
школьного возраста 1-4 класса (образец)

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. МАОУ СШ № 55

Причина обращения \_\_\_\_\_

Проблема: со слов родителя \_\_\_\_\_

Из характеристики педагогов \_\_\_\_\_

Краткий анамнез:

**I Факторы риска развития**

- Медицинские;
- Социальные
- Речь
- Моторик

**II. Поведение в ситуации обследования.**

1. Эмоциональное реагирование

2. Контакт:

**III. Общая осведомленность.**

**1) Сведения о семье**

**2) Представления об окружающем мире**

**3). Обще учебные навыки**

- 1) Учебная мотивация
- 2) Сформированность регулятивной функции
- 3) Критичность к оценке результатов своей работы
- 4) Восприимчивость к помощи
- 5) Способность переноса на аналогичное задание
- 6) Темп работы
- 7) Умственная работоспособность

**IV. Предметные знания, умения, навыки:**

**4.1. Математика:**

1. Пространственные представления
2. Временные представления
3. Знание геометрических фигур
4. Соотношение сравнений предметов
5. Число и счёт
6. Знание состава числа в пределах 10
7. Арифметические действия
8. Решение арифметических задач

**4.2. Русский язык:**

1. Списывание предложений
2. Письмо под диктовку букв, слогов, слов:

**4.3. Чтение:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**V. Заключение:**

Сформированность общей осведомленности

Сформированность обще учебных навыков

Сформированность предметных ЗУН

**Рекомендации:**

---

---

---

---

---

Протокол дефектологического обследования ребёнка  
школьного возраста 5-9 класса (образец)

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. МАОУ СШ № 55

Причина обращения \_\_\_\_\_

Запрос \_\_\_\_\_

Проблема: *со слов родителя* \_\_\_\_\_

*из характеристики педагога* \_\_\_\_\_

Краткий анамнез \_\_\_\_\_

**Используемые методики:** А.Д. Вильшанская Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.

1. Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) \_\_\_\_\_

2. Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль): \_\_\_\_\_

3. Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи): \_\_\_\_\_

4. Особенности речевого развития \_\_\_\_\_

5. Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе): \_\_\_\_\_

6. Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения): \_\_\_\_\_

7. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче): \_\_\_\_\_

8.Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: \_\_\_\_\_

9.Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями: \_\_\_\_\_

**Заключение:**

Сформированность общей осведомленности \_\_\_\_\_

Сформированность обще учебных навыков \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

ФИО учителя-дефектолога \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Психологическое представление

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

Дата проведения обследования \_\_\_\_\_

Цель проведения обследования \_\_\_\_\_

I. Описание особенностей поведения ребенка в ходе обследования \_\_\_\_\_

II. Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования \_\_\_\_\_

Особенности протекания психических процессов \_\_\_\_\_

Сформированность социально-бытовой ориентировки \_\_\_\_\_

Особенности восприятия \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности запоминания \_\_\_\_\_

Уровень развития интеллекта \_\_\_\_\_

Характеристики умственной работоспособности \_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности \_\_\_\_\_

III. Заключение (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка

## Логопедическое представление

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЛЯ ПМПк  
(предоставляется на ПМПк)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст (на момент обследования) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Общая и мелкая моторика \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

Устная речь:

общее звучание речи \_\_\_\_\_

понимание речи \_\_\_\_\_

активный словарь \_\_\_\_\_

грамматический строй речи \_\_\_\_\_

слоговая структура речи \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие: /звуковой анализ и синтез \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Связная речь

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заикание

Особенности письменной речи

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение:

Рекомендации

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_



(Приложение 2.5)

Директору МАОУ СШ № 55  
Е.С. Тепляковой  
от родителей (законных представителей)  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

заявление

Прошу провести психолого-медико-педагогическое обследование моего ребёнка

(Ф.И.О.)

---

специалистами школьного ПМПк, подготовить документы и направить на районную (или городскую) ПМПк с целью определения дальнейшего маршрута обучения и сопровождения в соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка.

\_\_\_\_\_ *дата*

\_\_\_\_\_ *подпись*

Протокол заседаний ПМПк  
(хранятся в делопроизводстве заместителя директора по УВР)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Соц. педагог \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Мед. работник \_\_\_\_\_

Учителя предметники \_\_\_\_\_

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Список учащихся

№	Ф.И.О. учащихся	учебный класс

СЛУШАЛИ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ КОНСИЛИУМА: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель. ПМПк \_\_\_\_\_

Члены ПМПк \_\_\_\_\_

М.П.